

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY 1

I PRZEDMIOT OCENIANIA KLAS I - III

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- zachowanie ucznia.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3;
- ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, o których mowa w art. 16 ust. 11, art. 20zh ust. 3 i 3a, art. 44k ust. 2 i 3 oraz art. 66 ust. 1b;
- ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3 oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- bieżące;
- klasyfikacyjne;
- śródroczne i roczne,
- końcowe.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

Uczeń podlega klasyfikacji:

śródrocznej i rocznej,

końcowej.

Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, w terminie określonym w statucie szkoły.

Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że **w klasach I-III szkoły podstawowej w przypadku:**

- obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
- dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.

Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

II SPOSÓB OCENIANIA

W klasach I-III:

- oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, są ustalane w sposób określony w statucie szkoły;
- śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

W klasach I-III oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, mogą być ocenami opisowymi, jeżeli statut szkoły tak przewiduje.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.

W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi za wyjątkiem religii/etyki, gdzie obowiązuje ocena wyrażona stopniem w skali od 1 do 6 zgodnie z zasadami i stopniami stosowanymi na II etapie edukacyjnym.

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla klas I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz **wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.**

Opisowa ocena śródroczna i roczna sformułowana jest w oparciu o cząstkowe oceny uzyskane przez ucznia w ciągu I półrocza lub całego roku szkolnego z pisemnych prac klasowych, kartkówek, ćwiczeń praktycznych, aktywności i wkładu pracy dziecka.

Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganiem dziecka w wielostronnym rozwoju na miarę jego możliwości.

Funkcje oceny:

- **informacyjna** – wskazuje, co dziecku udało się opanować, poznać, zrozumieć, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy; co już potrafi
- **korekcyjna** – informuje, co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty; nad czym jeszcze popracować, co poprawić, udoskonalić
- **motywująca** – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu, oraz daje dziecku wiarę we własne siły
- **rozwojowa** - odpowiada na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian
- **diagnostyczna** - daje odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ono dostarczyć informacji: uczniowi - rodzicom - nauczycielowi.

Uczniowi

- dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności
- motywuje do dalszego wysiłku
- jest zachętą do samooceny
- umacnia wiarę we własne możliwości

Rodzicom

- dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju

Nauczycielowi

- dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy

z uczniem jest efektywny

- **Rodzaje ocen:**

- **ocena bieżąca** – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, ma wyraźnie wskazywać osiągnięcia i to, co należy usprawnić. W ocenie bieżącej stwierdzamy w szczególności: co dziecko wykonało, co potrafi, ile potrafi, czego nie umie
- **klasyfikacyjna ocena śródroczna** - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i w rozwoju społeczno-emocjonalnym, określa poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
- **klasyfikacyjna ocena roczna** - opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.

W klasach I - III oceny bieżące ustala się według skali sześciostopniowej:

- **Celujący (6)** - gdy uczeń doskonale opanował wiadomości i umiejętności wynikające z programu nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.
- **Bardzo dobry (5)** - gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- **Dobry (4)** - gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści. Uczeń opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- **Dostateczny (3)** - gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności oraz ma wyraźne problemy z przyswajaniem trudniejszych treści. Opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne.
- **Dopuszczający (2)** - gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie. Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.
- **Niedostateczny (1)** - gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami, nawet z pomocą nauczyciela. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności.

W bieżącej ocenie pracy ucznia stosuje się również ocenę:

- **słowną** – ustne wyrażenie uznania lub dezaprobaty np. brawo, bardzo ładnie, wspaniale, ładnie, postaraj się, popracuj jeszcze, popraw się
- **ocenę spontaniczną** połączoną z gestem, mimiką i niewerbalnym przekazem informacji przez nauczyciela
- **pisemną** – w formie krótkiego komentarza lub stopnia do zeszytu uczniowskiego – określającą jakość, mocne i słabe strony pracy ucznia

Każda ocena cyfrowa może być opatrzona komentarzem słownym lub pisemnym typu:

- **Ocena 6:** Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!
- **Ocena 5:** Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!
- **Ocena 4:** Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki.
- **Ocena 3:** Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.
- **Ocena 2:** Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź bardziej aktywny, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

- **Ocena 1:** Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

Ocena roczna ujmuje osiągnięcia wychowawcze w zakresie:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych
- umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm społecznych
- kulturalne zachowanie się poza szkołą
- okazywanie szacunku innym osobom
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne

Ocena roczna ujmuje osiągnięcia dydaktyczne w zakresie:

- **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedanie się (ustne i pisemne) gramatykę i ortografię
- **języka obcego nowożytnego** (np. j. angielski): rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiedanie się
- **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
- **edukacji plastycznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, posługiwanie się różnymi technikami plastycznymi
- **edukacji społecznej:** wiedza o otaczającym środowisku społecznym, przestrzeganie zasad i norm moralnych, zgodne współdziałanie z rówieśnikami
- **edukacji przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym, umiejętność dokonywania obserwacji, wykonywania prostych doświadczeń
- **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych związanych z mierzaniem, liczeniem pieniędzy, upływem czasu
- **edukacji komputerowej:** znajomość podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji
- **edukacji technicznej:** znajomość urządzeń domowych, obsługiwanie ich, działalność konstrukcyjna, zasady bezpiecznego poruszania się po drogach
- **wychowania fizycznego:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciel ma obowiązek indywidualizacji pracy z uczniem, czyli liczenia się z rzeczywistymi potrzebami i możliwościami dziecka. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i możliwości ucznia, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Organizując pracę zindywidualizowaną, nie dokonuje podziału uczniów na lepszych i gorszych, lecz na mniej lub bardziej przygotowanych do wypełniania obowiązków szkolnych. Takie podejście stwarza równe szanse każdemu uczniowi.

III SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

- **Metody sprawdzania umiejętności uczniów**
- ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe)
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane. Nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni
- sprawdziany - trwają do 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace
- testy trwają 45 minut i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 2 tygodni, w ciągu tygodnia może być jeden taki test
- obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- aktywność
- prace domowe
- formy praktyczne (z działalności artystycznej i ruchowej)
- **Formy sprawdzające osiągnięcia uczniów**

Formy, jakie stosuje się w edukacji wczesnoszkolnej do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- recytacja
- czytanie głośne
- czytanie ciche
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- kartkówki jako sprawdzenie pracy domowej (mogą być niezapowiedziane)
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- obserwacja zjawisk przyrodniczych
- wykonywanie doświadczeń
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetyka wykonania prac
- wiedza o sztuce
- śpiewanie piosenek
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- aktywność na lekcji
- praca w grupie
- obserwacja zachowania

Podstawą do ustalenia oceny jest minimum pięć ocen cząstkowych z edukacji społecznej, przyrodniczej, plastycznej, muzycznej, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, języka obcego nowożytnego natomiast z edukacji polonistycznej i matematycznej, co najmniej 15 ocen.

Nauczyciel obserwując ucznia i jego rozwój, gromadzi swoje obserwacje, prowadzi zeszyty obserwacji i karty obserwacji (strony w dzienniku), w których notuje swoje spostrzeżenia i uwagi. Zbiera również karty pracy ucznia, jego prace plastyczne, literackie - przechowuje je w segregatorach lub miejscu wyznaczonym w klasie. Na tej podstawie dokonuje oceny opisowej na koniec I i II półrocza.

Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za poprawnie wykonaną pracę dodatkową uczeń otrzymuje ocenę.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć trzy razy w ciągu półrocza oraz po nieobecności z powodu choroby, odrębnie. Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on usprawiedliwiony. Nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie ucznia do zajęć w dzienniku lekcyjnym stosując umowny znak np.”

Praca domowa

Zadania domowa domowe,

które pozwalają na przypomnienie i usystematyzowanie materiału,

jako dokończenie lekcji, utrwalenie materiału,

jako formę przygotowania się na kolejne zajęcia (np. przeczytanie treści),

jako zastosowanie w praktyce zdobytej wiedzy (poprzez wykonanie różnego typu doświadczeń, eksperymentów i innych zadań praktycznych).

IV PRAWA RODZICÓW I UCZNIÓW

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.

Sposób udostępniania dokumentacji, o której mowa w ust. 4 i 5, określa statut szkoły.

Wymagania edukacyjne i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów przedstawiane są **rodzicom** pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.

W ramach oceniania bieżącego nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego, w tym szczególnie informację zwrotną pomagającą uczniom się uczyć. **Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne** i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.

Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. **Uczeń** powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej.

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba. Prace są przechowywane do końca roku szkolnego.

Wszystkie wystawione oceny są jawne dla ucznia i jego rodzica, wpisywane są do dziennika lekcyjnego.

Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym, specjalnie umówionego terminu na życzenie rodzica.

Prace ucznia (zeszyty ucznia, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.

Wychowawca oddziału jest zobowiązany na miesiąc przed posiedzeniem rady pedagogicznej poinformować rodziców o ewentualnym pozostawieniu ucznia w tej samej klasie.

Klasyfikacyjną ocenę śródroczną otrzymuje rodzic, opiekun po zakończeniu półrocza (kl. I, II, III).

Projekt oceny rocznej otrzymuje rodzic, opiekun na miesiąc przed zakończeniem roku szkolnego. Rodzic potwierdza podpisem zapoznanie się z projektem oceny rocznej. W przypadku zastrzeżeń wnosi je na piśmie w ciągu trzech dni od daty zapoznania się z projektem oceny do dyrektora szkoły. Wobec powyższej sytuacji dyrektor organizuje sprawdzian wiadomości i umiejętności.

Klasyfikacyjna ocena roczna zamieszczona jest na świadectwie szkolnym.

V DOKUMENTOWANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

• Informacje na temat postępów ucznia nauczyciel uzyskuje z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- sprawdziany
- testy kompetencji
- pisanie z pamięci i ze słuchu
- samodzielne wypowiedzi pisemne
- podręczniki
- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
- bieżącą obserwację ucznia
- wytwory pracy ucznia
- ocena pracy domowej
- Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel dokumentuje dokonując zapisów:
- w dzienniku lekcyjnym

- na wytworach pracy ucznia
- w zeszycie ucznia, jego podręcznikach i ćwiczeniach
- Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
- W klasach I-III szkoły podstawowej uczeń otrzymuje ze sprawdzianów pisemnych, testów, karkówek obejmujących pewien zakres materiału, oceny bieżące według poniższych kryteriów:

OCENIANIE PRAC PISEMNYCH

% OGÓŁU PUNKTÓW ZE SPRAWDZIANU	STOPIEŃ
100% + zadanie dodatkowe	Celujący - 6
100% - 90%	Bardzo dobry - 5
89% - 75%	Dobry - 4
74% - 50%	Dostateczny - 3
49% - 30%	Dopuszczający - 2
29% - 0%	Niedostateczny - 1

- W klasach I-III szkoły podstawowej uczeń otrzymuje z pisania tekstów ze słuchu i z pamięci oceny bieżące według przyjętych kryteriów:

PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU

LICZBA BŁĘDÓW	STOPIEŃ
Tekst napisany bezbłędnie	Celujący - 6
1 błąd ortograficzny	Bardzo dobry - 5
2 - 3 błędy ortograficzne	Dobry - 4
4 - 5 błędów ortograficznych	Dostateczny - 3

6 – 7 błędów ortograficznych	Dopuszczający - 2
8 i więcej błędów ortograficznych	Niedostateczny - 1

VI CELE EDUKACYJNE

- Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
- Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
- Dbalność o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
- Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

Wymagania edukacyjne z poszczególnych edukacji na oceny bieżące

Klasa I

Symbole	<i>Edukacja polonistyczna</i>
Celujący – 6	<p>Czytanie: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.</p> <p>Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.</p> <p>Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukielki, teatr cieni i inne.</p>
Bardzo dobry - 5	<p>Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.</p> <p>Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.</p> <p>Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.</p>
Dobry - 4	<p>Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.</p> <p>Pisanie: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter, np. kropki, kreski, linie lamane).</p>

	Mówienie: buduje logiczne kilkudzaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować <u>poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.</u>
Dostateczny – 3	Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury. Pisanie: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy. Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować <u>poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.</u>
Dopuszczający - 2	Czytanie: głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami. Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi. Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.
Niedostateczny - 1	Czytanie: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania. Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi. Mówienie: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.
Symbole	<i>Język angielski</i>
Celujący – 6	Jest bardzo aktywny podczas zajęć, jego umiejętności językowe znacznie wykraczają poza zakres zawarty w programie nauczania, ma bardzo bogaty zasób słownictwa, rozumie i stosuje słownictwo określone przez zakres materiału dla danego poziomu w pierwszym i drugim półroczu nauki, wymawia bezbłędnie wyrazy jednosylabowe i dwusylabowe, doskonale rozumie polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, rozumie ogólny sens wypowiedzi, rozumie sens piosenek oraz opowiadań, słuchanych z kasety oraz tekstów, udziela odpowiedzi „tak”/ „nie” na proste pytania ogólne, zadaje proste pytania, zna podstawowe zwroty grzecznościowe, rozróżnia intonację zdań twierdzących i pytających, wyszukuje konkretne informacje w krótkich zdaniach, potrafi odwzorować i kopiować wyrazy, dostrzega różnice między brzmieniem, a graficzną formą wyrazu.
Bardzo dobry – 5	Aktywnie uczestniczy w zajęciach, rozumie i stosuje słownictwo określone przez zakres materiału dla danego poziomu na pierwszy i drugi semestr nauki, wymawia bezbłędnie wyrazy jednosylabowe i dwusylabowe, rozumie instrukcje nauczyciela, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, rozumie ogólny sens nieskomplikowanych wypowiedzi, rozumie ogólny sens piosenek oraz adaptowanych opowiadań, słuchanych z kasety oraz tekstów, udziela odpowiedzi „tak”/ „nie” na proste pytania ogólne, zadaje proste pytania, zna podstawowe zwroty grzecznościowe, rozróżnia intonację zdań twierdzących i pytających, wyszukuje konkretne informacje w bardzo prostych, krótkich zdaniach, potrafi odwzorować i kopiować proste wyrazy, dostrzega różnice między brzmieniem, a graficzną formą wyrazu.
Dobry - 4	Jest mało aktywny podczas zajęć, opanował podstawowy zasób słownictwa, w wymowie zdarzają się sporadyczne błędy, rozumie prawie wszystkie instrukcje nauczyciela, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, rozumie ogólny sens nieskomplikowanych wypowiedzi, rozumie ogólny sens piosenek oraz adaptowanych opowiadań, słuchanych z kasety oraz tekstów, udziela odpowiedzi „tak”/ „nie” na większość prostych pytań ogólnych, wyszukuje konkretne informacje w bardzo prostych, krótkich zdaniach, potrafi odwzorować i kopiować proste wyrazy, dostrzega różnice między brzmieniem, a graficzną formą wyrazu.
Dostateczny – 3	Biernie uczestniczy w zajęciach, opanował niewielki zasób słownictwa podstawowego, zdarzają się błędy w wymowie, rozumie tylko niektóre instrukcje nauczyciela, opanował w mniejszym stopniu podstawowe zwroty grzecznościowe, potrafi odwzorować i kopiować proste wyrazy z nielicznymi błędami.
Dopuszczający - 2	Nie wykazuje aktywności podczas zajęć, jego zasób słownictwa jest bardzo ubogi, popełnia liczne błędy w wymowie, nie rozumie instrukcji nauczyciela, odczytuje tylko krótkie pojedyncze wyrazy z pomocą nauczyciela, nie potrafi samodzielnie odpowiadać na pytania dotyczące tematyki zajęć.
Niedostateczny - 1	Nie jest aktywny podczas zajęć, nie przyswoił podstawowego słownictwa, popełnia liczne błędy w wymowie, nie rozumie instrukcji nauczyciela, nie odczytuje krótkich pojedynczych wyrazów, nie odpowiada na pytania dotyczące tematyki zajęć.

Symbole	<i>Edukacja muzyczna</i>
Celujący – 6	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki <u>wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć kilka tańców ludowych.</u>
Bardzo dobry – 5	Opanowuje treść i melodie piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, <u>zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.</u>
Dobry - 4	Zna tekst i melodie piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
Dostateczny – 3	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie <u>zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.</u>
Donuszczeniowy - 2	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu.
Niedostateczny - 1	Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu.
Symbole	<i>Edukacja plastyczna</i>
Celujący – 6	Wykazuje uzdolnienia manualne. Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych <u>środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat.</u>
Bardzo dobry – 5	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Przedstawia sceny i sytuacje oddając nastrój. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. <u>Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat.</u>
Dobry - 4	Podejmuje zadania plastyczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i <u>wypowiada się na ich temat.</u>
Dostateczny – 3	Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. <u>Z pomocą nauczyciela potrafi określić czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt.</u>
Donuszczeniowy - 2	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne. Prace wykonuje schematycznie. Używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna. Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. <u>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.</u>
Niedostateczny - 1	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne. Nie doprowadza pracy do końca. Prace wykonuje niestarannie. Ma trudności z organizacją miejsca pracy. Każda technika plastyczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. <u>Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.</u>
Symbole	<i>Edukacja społeczna</i>
Celujący – 6	Doskonale rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; niesie pomoc potrzebującym; identyfikuje się z rodziną; ma bardzo dobre relacje z najbliższymi i wywiązuje się z powinności wobec nich; zna status ekonomiczny rodziny i dostosowuje do niego swoje oczekiwania; prezentuje dużą wiedzę na temat przynależności narodowej; <u>zna symbole narodowe i śpiewa hymn Unii Europejskiej.</u>
Bardzo dobry – 5	Potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach

	z rówieśnikami i dorosłymi; jest prawdziwym; troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych; zna relacje rodzinne i wywiązuje się z obowiązków wobec najbliższych; potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; ma wiedzę na temat swojej miejscowości, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
Dobry - 4	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
Dostateczny – 3	Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; stara się być prawdziwym; współpracuje z innymi w zabawie; wie, do kogo i w jaki sposób zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia ze strony innych; wie, jakiej jest narodowości i gdzie mieszka; rozróżnia symbole narodowe.
Dopuszczający - 2	Nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; nie potrafi samodzielnie wybrać bezpiecznego miejsca do zabawy; ma podstawowe wiadomości na temat rodziny, miejsca zamieszkania, kraju.
Niedostateczny - 1	Często wywołuje konflikty z rówieśnikami - sprawia problemy wychowawcze; rzadko okazuje szacunek innym osobom; ma problemy z przestrzeganiem bezpieczeństwa w różnych sytuacjach; słabo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym dotyczącym przynależności narodowej i symboli narodowych.
Symbole	<i>Edukacja przyrodnicza</i>
Celujący – 6	<i>W zakresie rozumienia i poszanowania roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych.</i> Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; z własnej inicjatywy gromadzi materiały dotyczące środowiska; wnosi do pracy własne pomysły, wykonuje samodzielnie zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski; rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska. Obserwuje pogodę, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; rozumie komunikaty dotyczące prognozy pogody i stosuje się do nich; nazywa zjawiska atmosferyczne.
Bardzo dobry – 5	<i>W zakresie rozumienia i poszanowania roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych.</i> Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; zna warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt i korzyści, jakie przynoszą środowisku rośliny i zwierzęta; potrafi wskazać zachowania ludzi i zwierząt w zależności od pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody. Obserwuje pogodę, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; rozumie komunikaty dotyczące prognozy pogody i stosuje się do nich; nazywa zjawiska atmosferyczne.
Dobry - 4	<i>W zakresie rozumienia i poszanowania roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych.</i> Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt; potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie; wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; zna kolejne pory roku, obserwuje pogodę i rozumie jej prognozę. Często obserwuje pogodę, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; rozumie komunikaty dotyczące prognozy pogody i stosuje się do nich; nazywa zjawiska atmosferyczne.
Dostateczny – 3	<i>W zakresie rozumienia i poszanowania roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych.</i> Słabo orientuje się w świecie roślin i zwierząt w takich środowiskach jak: park, las, pole, sad, ogród; potrafi pielęgnować rośliny i prowadzi proste hodowle pod kierunkiem nauczyciela; nie zawsze stosuje się do zasad ochrony przyrody i nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych. Czasami obserwuje pogodę, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; nie zawsze rozumie komunikaty dotyczące prognozy pogody i stosuje się do nich; rzadko nazywa zjawiska atmosferyczne.
Dopuszczający - 2	<i>W zakresie rozumienia i poszanowania roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych.</i> Z pomocą dorosłych orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; pod kierunkiem nauczyciela słabo opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku; nie pamięta o podstawowych zasadach ochrony przyrody.
Niedostateczny - 1	<i>W zakresie rozumienia i poszanowania roślin i zwierząt oraz w zakresie rozumienia warunków</i>

	<p>atmosferycznych.</p> <p>Nie orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; nie opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku; nie pamięta o podstawowych zasadach ochrony przyrody. Nie prowadzi obserwacji pogody, nie prowadzi obrazkowego kalendarza pogody; nie rozumie komunikatów dotyczących prognozy pogody i nie stosuje się do nich; nie nazywa zjawisk atmosferycznych.</p>
Symbole	Edukacja matematyczna
Celujący – 6	<p>Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p>Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p>Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza.</p>
Bardzo dobry – 5	<p>Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p>Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p>Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię.</p>
Dobry - 4	<p>Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).</p> <p>Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p>Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.</p>
Dostateczny – 3	<p>Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.</p> <p>Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p>Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.</p>
Dopuszczający - 2	<p>Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka.</p> <p>Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.</p> <p>Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy kontynuacją rozpoczętego wzoru.</p>
Niedostateczny - 1	<p>Działania w zakresie dodawania i odejmowania: licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p>Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.</p> <p>Umiejętności praktyczne: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.</p>
Symbole	Edukacja komputerowa
Celujący – 6	<p>Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.</p>
Bardzo dobry – 5	<p>Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z</p>

	komputera.
Dobry - 4	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.
Dostateczny – 3	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia.
Dopuszczający - 2	Słabo opanował wiedzę i umiejętności w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią. Często jest nieprzygotowany do zajęć.
Niedostateczny - 1	Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia.
Symbole	<i>Edukacja techniczna</i>
Celujący – 6	<i>W zakresie wychowania technicznego oraz w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</i> Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Maisterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami. Utrzymuje wzorowy porządek w swoim miejscu pracy, zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich skorzystać. Wie, jak należy zachować się w sytuacji wypadku. Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.
Bardzo dobry – 5	<i>W zakresie wychowania technicznego oraz w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</i> Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Maisterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych. Wie, jak należy korzystać z telefonów alarmowych, jak należy zachować się w sytuacji wypadku. Zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.
Dobry - 4	<i>W zakresie wychowania technicznego oraz w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</i> Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Maisterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne; nie zawsze dba o bezpieczeństwo i utrzymanie porządku; zna numery telefonów alarmowych.
Dostateczny – 3	<i>W zakresie wychowania technicznego oraz w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</i> Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je. Próbuje korzystać z prostej informacji technicznej. Często wytworzy działalności praktycznej odbiegają od projektu lub szablonu. Myli numery telefonów alarmowych. Nie zawsze dba o porządek w otoczeniu.
Dopuszczający - 2	<i>W zakresie wychowania technicznego oraz w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</i> Niechętnie wykonuje prace konstrukcyjne lub ich nie kończy. Ma trudności ze zrozumieniem podanej informacji. Potrzebuje pomocy przy organizacji warsztatu pracy. Nie zna numerów telefonów alarmowych.
Niedostateczny - 1	<i>W zakresie wychowania technicznego oraz w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</i> Niechętnie wykonuje prace konstrukcyjne, nie podejmuje prób wykonania zadania, wymaga stałej pomocy nauczyciela. Posiada małą wiedzę z zakresu zachowania zasad bezpieczeństwa drogowego i zagrożeń wynikających z niewłaściwego stosowania narzędzi i urządzeń technicznych.
Symbole	<i>Wychowanie fizyczne</i>
Celujący – 6	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.
Bardzo dobry – 5	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne.
Dobry - 4	Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.
	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest

Dostateczny – 3	przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą.
Dopuszczający - 2	Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.
Niedostateczny - 1	Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współwziczających. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.

Ocena śródroczna

Edukacja polonistyczna

Uczeń:

- sprawnie wypowiada myśli w formie zdania;
- wzbogaca zasób słów i wiadomości;
- stosuje w mowie elementy języka mówionego: pauzy, tempo, intonacja itp.;
- samorzutnie i swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku oraz o tym, co go otacza;
- redaguje wypowiedź w formie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej lub jednego obrazka;
- uważnie i w skupieniu słucha czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD;
- słucha i wykonuje proste polecenia;
- czyta poprawnie, płynnie nowy tekst pisany i drukowany z naturalną intonacją;
- opracowany tekst czyta wyraźnie;
- odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów;
- rozumie tekst po jednorazowym odczytaniu;
- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie;
- pisze zachowując właściwy kształt, proporcje, łączenia i pochyłość (dba o estetykę pisma – przestrzega zasad kaligrafii);
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy i z książki;
- podpisuje ilustracje;
- indywidualnie układa i pisze krótkie zdania powiązane w logiczną całość;
- pisze z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazy z trudnościami ortograficznymi;
- stosuje wielką literę na początku zdania, w nazwach państw, miast, rzek, w imionach i nazwiskach;
- wyodrębnia w utworze literackim postaci, wskazuje głównego bohatera;
- określa nastrój utworu, wyszukuje fragmenty na podany temat;
- odgrywa scenki dramatowe i teatralne;
- rozumie znaczenie rekwizytu;
- rozumie i stosuje wyrazy i zwroty oznaczające stosunki przestrzenne i czasowe oraz łatwe wyrazy pochodne, np. mama – mamusia;
- odtwarza z pamięci wiersze, piosenki.

Język angielski

Uczeń:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- poprawnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami
- pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
- czyta pojedyncze wyrazy i zdania;
- rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- zna zwroty dotyczące powitania i pożegnania;
- potrafi przedstawić się, podać swoje dane personalne;
- umie zadać pytanie o wiek;
- mówi o czynnościach, które potrafi wykonać i których nie umie zrobić;
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- opisuje przedmioty szkolne;

- pyta o kolory;
- mówi o zabawkach, które lubi i ma;
- określa ilość zwierząt, przedmiotów;
- opisuje części ciała, ubrania;
- opisuje dom i rodzinę;
- wypowiada się na temat artykułów żywnościowych;
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
- rozumie polecenia nauczyciela.

Edukacja muzyczna

Uczeń:

- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru,
- powtarza głosem proste melodie,
- wykonuje proste rymowanki i śpiewanki tematyczne,
- reaguje na zmianę tempa i dynamiki,
- wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów,
- kulturalnie zachowuje się na koncercie,
- potrafi przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu narodowego,
- rozpoznaje wybrane rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów,
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
- odtwarza proste rytmy głosem i na wybranych instrumentach perkusyjnych,
- potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki muzyczne (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ówierénuty i odpowiadające im pauzy).

Edukacja plastyczna

Uczeń:

- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę;
- potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych;
- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie;
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura;
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy;
- wykonuje prace malarskie i graficzne, typowe dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;
- tworzy przestrzenne prace plastyczne (wykonuje rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie i in.);
- wykonuje proste rekwizyty (lalka, pacynka itp.) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych;
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- wykonuje ilustracje scen i sytuacji zgodnie z podanym kodem barw i kształtów (kolorowanki);
- w miarę możliwości korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej;
- przestrzega rozsądnych ram czasowych korzystania z komputera;
- zna zagrożenia zdrowotne, wynikające z niewłaściwego korzystania z narzędzi multimedialnych.

Edukacja społeczna

Uczeń:

Odróżnianie dobra i zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.

1. Odróżnianie dobra i zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi:

- potrafi odróżnić co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
- wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym;
- wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamiętać o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
- zna zasady bycia dobrym kolegą.

2. Współpraca z innymi i przestrzeganie reguł:

- współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych;
- grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
- jest uczynny i uprzejmy wobec innych (kłania się starszym);

3. Troska o własne bezpieczeństwo i ochrona innych:

- wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
- zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi, wie do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc;
- niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych;

- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia własnych pragnień kosztem innych i kosztem niszczenia otoczenia.

Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.

1. Uświadamianie roli rodziny w życiu jednostki:

- wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny;
- potrafi okazywać swoim bliskim miłość i przywiązanie;
- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami.

2. Poznanie relacji rodzinnych i obowiązków z nich wynikających:

- zna relacje rodzinne między najbliższymi;
- wywiązuje się z powinności wobec nich wie, że nie należy dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych członków
 - rodziny.

3. Dostosowanie oczekiwań własnych do realiów ekonomicznych rodziny:

- rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;
- wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dokuczać dzieciom, które wychowują
 - się w trudnych warunkach;
 - pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi.

4. Zdobywanie wiadomości na temat swojej miejscowości i jej mieszkańców:

- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);

Wychowanie patriotyczne w poczuciu przynależności do kraju i Europy (Unii Europejskiej).

1. Kształtowanie tożsamości narodowej:

- wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce;
- zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn);
- wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy, typowe dla polskiej tradycji i kultury;

2. Wychowanie w poczuciu przynależności do społeczności i kultury europejskiej:

- wie, że Polska znajduje się w Europie;
- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

3. Wyrabianie postaw tolerancji dla innych kultur i narodów:

- wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur;
- szanuje prawo innych do własnej odrębności i tradycji.

Edukacja przyrodnicza

Uczeń:

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnorodnych środowiskach przyrodniczych (park, las, pole uprawne, sad, ogród);
- zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku (odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy);
- posiada praktyczne umiejętności uprawy roślin w klasowym kąci przyrody;
- nazywa czynniki sprzyjające wzrostowi roślin;
- świadomie angażuje się w ochronę przyrody (pomoc zwierzętom, pielęgnowanie roślin, zachowanie ciszy w lesie);
- zna zagrożenia ze strony zwierząt (chore i niebezpieczne) i roślin (trujące);
- wie, jakie znaczenie ma woda w przyrodzie;
- rozumie konieczność segregacji śmieci i sens stosowania opakowań ekologicznych;
- obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- potrafi dostosować ubiór do panujących warunków pogodowych na podstawie informacji radiowych i telewizyjnych;
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych tj. burza, huragan, powódź, pożar;
- zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia;
-

Edukacja matematyczna

Uczeń:

Orientacja w przestrzeni

- określa położenie przedmiotów względem obserwatora
- wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę i w dół.
- ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej, blisko – bliżej – najbliższej;
- używa zwrotów: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz;
- określa następne i poprzednie objekty.

Zbiory

- klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy;

- tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem;
- ustala warunek, który spełniają elementy zbioru;
- przelicza elementy zbioru;
- porównuje liczebność dwóch zbiorów;
- rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo i zapisuje te relacje za pomocą znaków: $<$, $>$, $=$

Cechy wielkościowe

- przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, gruby np.;
- porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: np., długi – krótki, długi – dłuższy – najdłuższy;
- porządkuje przedmioty wg wielkości np., układa patyczki od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzenie ciągów rosnących bądź malejących).

Liczenie

- przelicza obiekty; używa liczb w aspektach: kardynalnym, porządkowym i miarowym;
- wymienia liczebniki od wybranej liczby, także wspak (w zakresie 10);
- zapisuje liczby za pomocą cyfr;
- rozkłada liczby pierwszej dziesiątki na składniki;
- porównuje liczby w zakresie 10;
- zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych;
- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10; zna monety: 1zł, 2zł, 5zł i banknot 10zł;
- zna pojęcie długu i rozumie konieczność spłacenia go;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe i zapisuje jego rozwiązanie;
- radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.

Pomiar

- czasu kalendarzowego: nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, wymienia je we właściwej kolejności, zna i nazywa pory roku, orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać np., wyszukuje ważne dla dziecka daty (urodziny, imieniny, święta);
- czasu zegarowego: zna tarczę zegara i rozumie rolę poszczególnych wskazówek, odczytuje pełne godziny na zegarze, mierzy upływ czasu na pełnych godzinach, rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu się orientować w ramach czasowych zajęć szkolnych i domowych obowiązków;
- długości: mierzy długość różnych przedmiotów różnymi miarkami, wskazuje przydatność niektórych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię, zna linijkę i jednostkę długości: centymetr; mierzy długość linijką w zakresie 10 cm, porównuje długości obiektów;
- ciężaru: ważenie przedmiotów na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo; - wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi.
- pojemności: odmierza płyny kubkiem (szklanką) i litrowym naczyniem; wie, że cztery kubki to jeden litr, a 2 – 3 kubki to mniej niż jeden litr.

Figury geometryczne

- dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu;
- rysuje figury za pomocą szablonów;
- obrysowuje modele figur, układanie ich z patyczków;
- tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich;
- odróżnia i nazywa takie figury jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat;
- rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 10 cm).

Edukacja komputerowa

Uczeń:

- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
- posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu;
- korzysta z myszy i klawiatury;
- wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, wie jaka jest poprawna pozycja ciała przy pracy z
- komputerem, jaka jest bezpieczna odległość oczu od monitora;
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Edukacja techniczna

Uczeń:

- rozpoznaje i wykorzystuje materiały przydatne do majsterkowania: przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne;
- umie nazwać materiały i narzędzia używane podczas zajęć;

- zna cechy wybranych materiałów: miękki- twardy, gładki- chropowaty, lśniący- matowy;
- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i przyborami;
- poprawnie trzyma nożyczki;
- wykorzystuje poznawane sposoby łączenia materiałów poprzez: sklejanie, zszywanie, spinanie;
- umie ciąć papier po linii prostej;
- zgina papier po linii przerywanej;
- zna znaczenie linii ciągłej i przerywanej w rysunku technicznym;
- poprawnie i starannie wykonuje prace z gotowych szablonów;
- umie wysłuchać i zinterpretować instrukcję słowną;
- oszczędnie gospodaruje materiałami, poprawnie je przechowuje;
- doprowadza prace do końca;
- utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w szatni), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku;
- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), majsterkuje, np. latawce, wiatraczki, tratwy;
- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara, telefonu), posługuje się nimi nie psując ich;
- wie, jak bezpiecznie posługiwać się w domu urządzeniami elektrycznymi i gazowymi;
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych;
- wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;
- wie, jak zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych;
- poznaje zawody związane z techniką;

Wychowanie fizyczne

Uczeń:

- poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne;
- uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną;
- reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe;
- pokonuje przeszkody, skacze, biega;
- wykonuje ćwiczenia równoważne;
- sprawnie pokonuje tor przeszkód;
- rzuca i chwyta, koźluje i toczy piłkę, rzuca do celu;
- bierze udział w grach i zabawach ruchowych;
- zna zalety aktywnego wypoczynku;
- chętnie uczestniczy w wycieczkach;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych;
- rozumie, że należy przestrzegać zasad higieny i właściwie się odżywiać;
- wie, że nie wolno samodzielnie zażywać żadnych leków;
- dba o prawidłową postawę ciała w każdej sytuacji;
- bierze udział w działaniach mających na celu zapobieganiu chorobom i promowania zdrowego stylu życia;
- wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga.

Ocena roczna

Edukacja polonistyczna

Uczeń

- sprawnie wypowiada myśli w formie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
- posiada duży zasób słów i wiadomości;
- stosuje w mowie elementy języka mówionego: pauzy, tempo, intonacja itp.;
- samorzutnie i swobodnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku oraz o tym, co go otacza;
- redaguje wypowiedź w formie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej lub jednego obrazka;
- uważnie i w skupieniu słucha czytanego tekstu, audycji telewizyjnej, nagrania na CD;
- słucha i wykonuje proste polecenia;
- czyta poprawnie, płynnie, biegle nowy tekst pisany i drukowany z naturalną intonacją;
- opracowany tekst czyta wyraźnie;
- odczytuje i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów;
- rozumie tekst po jednorazowym odczytaniu;
- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie;

- zna wszystkie litery alfabetu;
- pisze zachowując właściwy kształt, proporcję, łączenia i pochyłość (dba o estetykę pisma – przestrzega zasad kaligrafii);
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy i z książki;
- podpisuje ilustracje;
- indywidualnie układa i pisze krótkie zdania powiązane w logiczną całość;
- pisze z pamięci poznane i omówione wcześniej wyrazy z trudnościami ortograficznymi;
- stosuje wielką literę na początku zdania, w nazwach państw, miast, rzek, w imionach i nazwiskach;
- wyodrębnia w utworze literackim postaci, wskazuje głównego bohatera;
- określa nastrój utworu, wyszukuje fragmenty na podany temat;
- odgrywa scenki dramowe i teatralne;
- rozumie znaczenie rekwizytu;
- rozumie i stosuje wyrazy i zwroty oznaczające stosunki przestrzenne i czasowe oraz łatwe wyrazy pochodne, np. mama –
- mamusia;
- odtwarza z pamięci wiersze, piosenki.

Język angielski

Uczeń:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- poprawnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami
- pisze po śladzie pojedyncze wyrazy;
- poprawnie wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;
- czyta pojedyncze wyrazy i zdania;
- rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- zna zwroty dotyczące powitania i pożegnania;
- potrafi przedstawić się, podać swoje dane personalne;
- umie zadać pytanie o wiek;
- mówi o czynnościach, które potrafi wykonać i których nie umie zrobić;
- nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- opisuje przedmioty szkolne;
- pyta o kolory;
- mówi o zabawkach, które lubi i ma;
- określa ilość zwierząt, przedmiotów;
- opisuje części ciała, ubrania;
- opisuje dom i rodzinę;
- wypowiada się na temat artykułów żywnościowych;
- klasyfikuje figury geometryczne;
- recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;
- rozumie polecenia nauczyciela.

Edukacja muzyczna

Uczeń:

- powtarza głosem proste melodie,
- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru,
- wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne,
- realizuje proste tematy rytmiczne,
- odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,
- świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalne i niewerbalne,
- wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc,
- reaguje na zmianę tempa i dynamiki,
- kulturalnie zachowuje się na koncercie,

- potrafi przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu narodowego,
- rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów,
- dostrzega różnice w charakterze słuchanej muzyki,
- wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów,
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
- potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki muzyczne (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy).

Edukacja plastyczna

Uczeń:

- rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę;
- wypowiada się na ich temat poznanych;
- potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych;
- wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie;
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura;
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy;
- wykonuje prace malarskie i graficzne, typowe dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;
- wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (wykonuje rzeźby w plastelinie, glinie, modelinie in.);
- wykonuje proste rekwizyty (lalka, pacynka itp.) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych;
- tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;
- wykonuje ilustracje scen i sytuacji zgodnie z podanym kodem barw i kształtów (kolorowanki);
- w miarę możliwości korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej;
- przestrzega rozsądnych ram czasowych korzystania z komputera;
- zna zagrożenia zdrowotne, wynikające z niewłaściwego korzystania z narzędzi multimedialnych.

Edukacja społeczna

Uczeń:

Odróżnianie dobra i zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.

1. Odróżnianie dobra i zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi:
 - potrafi odróżnić co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
 - wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym;
 - wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
 - wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamiętać o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich;
 - zna zasady bycia dobrym kolegą.
2. Współpraca z innymi i przestrzeganie reguł:
 - współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
 - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych;
 - grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
 - jest uczynny i uprzejmy wobec innych (**kłania się starszym**);
3. Troska o własne bezpieczeństwo i ochrona innych:
 - wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
 - zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi, wie do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc;
 - niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych;
 - wie, że nie można dążyć do zaspokojenia własnych pragnień kosztem innych i kosztem niszczenia otoczenia.

Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.

1. Uświadamianie roli rodziny w życiu jednostki:
 - wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny;
 - potrafi okazywać swoim bliskim miłość i przywiązanie;
 - identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami.
2. Poznawanie relacji rodzinnych i obowiązków z nich wynikających:
 - zna relacje rodzinne między najbliższymi;
 - wywiązuje się z powinności wobec nich wie, że nie należy dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych członków rodziny.
3. Dostosowanie oczekiwań własnych do realiów ekonomicznych rodziny:
 - rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę;

- wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudnych warunkach;
 - pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi.
4. Zdobywanie wiadomości na temat swojej miejscowości i jej mieszkańców:
- potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);
 - zna pracę ludzi w swojej miejscowości (wybrane zawody);
 - wie, w jaki sposób i do kogo może zwrócić się o pomoc.

Wychowanie patriotyczne w poczuciu przynależności do kraju i Europy (Unii Europejskiej).

1. Kształtowanie tożsamości narodowej:

- wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce;
- zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn);
- wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy, typowe dla polskiej tradycji i kultury;

2. Wychowanie w poczuciu przynależności do społeczności i kultury europejskiej:

- wie, że Polska znajduje się w Europie;
- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

3. Wyrabianie postaw tolerancji dla innych kultur i narodów:

- wie, że są różnice między ludźmi różnych narodów i kultur;
- szanuje prawo innych do własnej odrębności i tradycji.

Edukacja przyrodnicza

Uczeń:

- rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnorodnych środowiskach przyrodniczych (park, las, pole uprawne, sad, ogród);
- zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku (odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy);
- posiada praktyczne umiejętności uprawy roślin w klasowym kąci przyrody;
- nazywa czynniki sprzyjające wzrostowi roślin;
- wie o korzyściach, jakie przynoszą zwierzęta pożyteczne (niszczenie szkodników, spulchnianie gleby, zapylanie kwiatów);
- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka (wypalanie łąk, pożary lasów, zatrucie wód i powietrza);
- świadomie angażuje się w ochronę przyrody (pomoc zwierzętom, pielęgnowanie roślin, zachowanie ciszy w lesie);
- zna zagrożenia ze strony zwierząt (chore i niebezpieczne) i roślin (trujące);
- wie, jakie znaczenie ma woda w przyrodzie;
- rozumie konieczność oszczędzania wody;
- rozumie konieczność segregacji śmieci i sens stosowania opakowań ekologicznych;
- obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- potrafi dostosować ubiór do panujących warunków pogodowych na podstawie informacji radiowych i telewizyjnych;
- nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych tj. burza, huragan, powódź, pożar;
- zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia;

Edukacja matematyczna

Uczeń:

Orientacja w przestrzeni

- określa położenie przedmiotów względem obserwatora
- wyznacza kierunki w przestrzeni: na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu, w górę i w dół.
- ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej, blisko – bliżej – najbliżej;
- używa zwrotów: za, przed, nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz;
- określa następne i poprzednie obiekty.

Zbiory

- klasyfikuje przedmioty według wyróżnionej cechy;
- tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem;
- ustala warunek, który spełniają elementy zbioru;
- przelicza elementy zbioru;
- porównuje liczebność dwóch zbiorów;
- rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo i zapisuje te relacje za pomocą znaków: <, >, =

Cechy wielkościowe

- przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, gruby np.;
- porównuje przedmioty pod względem wybranej cechy: np., długi – krótki, długi – dłuższy – najdłuższy;

- porządkuje przedmioty wg wielkości np., układa patyczki od najmniejszego do największego i odwrotnie (tworzenie ciągów
- rosnących bądź malejących).

Liczenie

- przelicza obiekty; używa liczb w aspektach: kardynalnym, porządkowym i miarowym;
- wymienia liczebniki od wybranej liczby, także wspak (w zakresie 20);
- zapisuje liczby za pomocą cyfr;
- rozkłada liczby pierwszej dziesiątki na składniki;
- porównuje liczby w zakresie 10;
- zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych;
- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10; zna monety: 1zł, 2zł, 5zł i banknot 10zł;
- zna pojęcie długu i rozumie konieczność płacenia go;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe i zapisuje jego rozwiązanie;
- radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.

Pomiar

- czasu kalendarzowego: nazywa dni tygodnia i miesiące w roku, wymienia je we właściwej kolejności, zna i nazywa pory roku, orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać np., wyszukuje ważne dla dziecka daty (urodziny, imieniny, święta);
- czasu zegarowego: zna tarczę zegara i rozumie rolę poszczególnych wskazówek, odczytuje pełne godziny na zegarze, mierzy upływ czasu na pełnych godzinach, rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu się orientować w ramach czasowych zajęć szkolnych i domowych obowiązków;
- długości: mierzy długość różnych przedmiotów różnymi miarkami, wskazuje przydatność niektórych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię, zna linijkę i jednostkę długości: centymetr; mierzy długość linijką w zakresie 10 cm, porównuje długości obiektów;
- ciężaru: ważenie przedmiotów na wadze szalkowej bez użycia odważników; stosuje określenia: cięższy – lżejszy – tak samo ciężki; tu więcej – tu mniej – a tu tyle samo; - wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi.
- pojemności: odmierza płyny kubkiem (szklanką) i litrowym naczyniem; wie, że cztery kubki to jeden litr, a 2 – 3 kubki to mniej niż jeden litr.

Figury geometryczne

- dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu;
- rysuje figury za pomocą szablonów;
- obrysowuje modele figur, układanie ich z patyczków;
- tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich;
- odróżnia i nazywa takie figury jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat;
- rysuje i mierzy odcinki (w zakresie 10 cm).

Edukacja komputerowa

Uczeń:

- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
- posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu;
- korzysta z myszy i klawiatury;
- wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, wie jaka jest poprawna pozycja ciała przy pracy z
- komputerem, jaka jest bezpieczna odległość oczu od monitora;
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Edukacja techniczna

Uczeń:

- rozpoznaje i wykorzystuje materiały przydatne do majsterkowania: przyrodnicze, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne;
- umie nazwać materiały i narzędzia używane podczas zajęć;
- zna cechy wybranych materiałów: miękki- twardy, gładki- chropowaty, lśniący- matowy;
- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i przyborami;
- poprawnie trzyma nożyczki;
- wykorzystuje poznawane sposoby łączenia materiałów poprzez: sklejanie, zszywanie, spinanie;
- umie ciąć papier po linii prostej;
- zgina papier po linii przerywanej;
- zna znaczenie linii ciągłej i przerywanej w rysunku technicznym;
- poprawnie i starannie wykonuje prace z gotowych szablonów;
- umie wysłuchać i zinterpretować instrukcję słowną;

- oszczędnie gospodaruje materiałami, poprawnie je przechowuje;
- doprowadza prace do końca;
- utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w szatni), sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku;
- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), majsterkuje, np. latawce, wiatraczki, tratwy;
- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara, telefonu), posługuje się nimi nie psując ich;
- wie, jak bezpiecznie posługiwać się w domu urządzeniami elektrycznymi i gazowymi;
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych;
- wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;
- wie, jak zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych;
- poznaje zawody związane z techniką;

Wychowanie fizyczne

Uczeń:

- poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne;
- uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną;
- reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe;
- pokonuje przeszkody, skacze, biega;
- wykonuje ćwiczenia równoważne;
- sprawnie pokonuje tor przeszkód;
- rzuca i chwyta, kozłuje i toczy piłkę, rzuca do celu;
- bierze udział w grach i zabawach ruchowych;
- zna zalety aktywnego wypoczynku;
- chętnie uczestniczy w wycieczkach;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych;
- rozumie, że należy przestrzegać zasad higieny i właściwie się odżywiać;
- wie, że nie wolno samodzielnie zażywać żadnych leków;
- dba o prawidłową postawę ciała w każdej sytuacji;
- bierze udział w działaniach mających na celu zapobieganiu chorobom i promowania zdrowego stylu życia;
- wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga.